

Технологии организации обучения в парах и группах сменного состава (из опыта работы
учителя физической культуры)

Орешин Иван Дмитриевич

Учитель физической культуры,
ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга

Для обеспечения плодотворной работы в паре и в малой группе недостаточно лишь грамотно сформулировать учебное задание или призвать учащихся быть терпеливым к собеседнику. Нужно определить четкий и последовательный порядок действий учащихся, обеспечивающий их сотрудничество. Работа в парах – постоянных и сменных – стала уже, пожалуй, привычным, традиционным элементом, её всё активнее применяют представители разных педагогических направлений.

Организация учебной работы в парах

Учебная деятельность обучающихся может проходить в постоянных или сменных парах. Выделяют следующие виды учебной работы в паре: обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка и проверка. Виды работы в паре различаются: позициями (ролями) обучающихся; целями; содержанием; техниками взаимодействия; результатами.

Обсуждение как форма работы в паре – обсуждать можно учебный текст, рассказ, вопрос учителя, условие задачи, высказывания друг друга. Позиции обучающихся во время обсуждения равноправны: они на равных углубляются в понимание сложного вопроса.

Совместное изучение учебного материала – при совместном изучении чего-либо в паре оба учащихся находятся в позиции изучающих. Никто из них еще не знает материала. В результате специально организованной коммуникации должно появиться общее в представлениях обоих учеников. Это общее должно быть материализовано – например, в совместной формулировке пункта плана.

Обучение – во время обучения участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй участник становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник. Одностороннее обучение является элементом взаимообучения.

Тренировка – работая в парах, можно эффективно закреплять изученный материал, доводить действия до автоматизма. В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Цель тренировки – инициировать алгоритмичные учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.

Проверка – при проверке работа в паре используется с целью обнаружения и исправления ошибок. Различаются две позиции обучающихся: проверяющего и проверяемого. В отличие от тренировки, предметом проверки является не собственно ответ, а логика и содержание действий по

решению задачи, вопроса. За счет проговаривания ученик приходит к осознанию выполняемого им способа действия, а это лежит в основе формирования устойчивых навыков.

Самостоятельная работа учащихся в группе.

Пара может быть автономным компонентом учебного занятия или частью группы, если выполняет фрагмент общей задачи. Второй случай характерен для методик коллективных учебных занятий. Взаимодействие учащихся в таких группах проходит в сменных парах.

Но существует и другая форма организации учебной деятельности в группе. В ее основе лежит общение учащихся по типу «один говорит – другие слушают». Назовем этот вариант групповой работой учащихся. Для плодотворной самостоятельной деятельности учащихся необходимо, во-первых, задать специальный способ взаимодействия между ними, а во-вторых, учить их планировать и регулировать порядок своих действий, оценивать и контролировать результат.

Выделяются три варианта групповой работы учащихся в зависимости от дидактических (чему учить), развивающих (какие личные качества развивать) и воспитательных (какие нормы формировать) задач.

Позиция учителя при парной и групповой работе учащихся

Эффективность учебной деятельности в парах и малых группах зависит от качества сотрудничества учащихся. В связи с этим у педагога появляются особые функции.

Во-первых, учитель постоянно следит, чтобы собеседники понимали друг друга. Выяснить это можно, когда собеседники приводят собственные примеры, задают и отвечают на вопросы друг друга, выражают свое согласие о мнении напарника или восстанавливают высказывания друг друга.

Для устранения непонимания между обучающимися необходимо воспользоваться специальными техниками. Так, если обучающийся неправильно воспроизводит, интерпретирует мысли другого, то учитель высказывание воспроизводящего делит на части: фрагмент, понятый напарником без искажения; понятый неправильно или вообще не воспринятый; приписанный напарнику.

Работа ведется с каждой из этих частей: учитель восстанавливает высказывания обоих учеников, сопоставляет их, обращая внимание на общее и разное.

Выявление затруднений участников пары или группы, демонстрация необходимых техник и обеспечение качественной коммуникации является более важным, чем сообщение учителем готовых ответов.

Во-вторых, учитель показывает логические приемы и способы освоения задания, направляет умственные действия учащихся. В частности, он организует работу учеников в соответствии с алгоритмом изучения темы, выполнения практической работы или решения задачи.

Кроме того, важно обсуждать правила и нормы взаимодействия учащихся друг с другом. Распределение заданий, позиций, времени, порядка выполнения заданий определяются особенностями тех или иных видов парной и групповой работы.

В-третьих, учитель регулярно осуществляет рефлексивные остановки. Учащиеся анализируют

свои действия, осознают, какие из них приводят к необходимому результату. Рефлексировать можно способ работы в паре или группе, действия отдельных учащихся или отношения между ними. Особенно важно обеспечить рефлекссию действий ученика, который играет роль обучающего (передает знания) или обучаемого (получает знания у товарища).

Рефлексивные ситуации могут задаваться учителем следующим образом:

1. Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе. Обозначение «тупика или разрыва в совместной деятельности.
2. Остановка в процессе деятельности.
3. Поиск желаемой модели действий.

Предлагаемые учителем вопросы помогают организовать диалог между учащимися в процессе рефлексии. Выбор вопросов обуславливается целями учителя и ситуацией.

Для вербализации порядка выполнения умственных действий, способов взаимодействия между учащимися и осознания ими положительного опыта предлагается ответить на вопросы: каков был порядок ваших действий? Какие приемы помогли понять тему, какие понравились, а какие нет?

Не бойтесь тратить время на рефлекссию, это в дальнейшем положительно скажется на учебных результатах.

Использование парной и групповой работы в структуре учебного занятия

Парная и групповая работа используется наряду с фронтальной и индивидуальной деятельностью учащихся. Однако можно выделить два принципиально разных варианта их включения в структуру учебного занятия. В первом случае они являются вспомогательными формами, позволяют закреплять и повторять материал, который был преподнесен учителем всему классу. Обычно ученики заняты каким-то одним видом учебной деятельности в парах или группах. Такая работа начинается и заканчивается учащимися одновременно.

В другом случае парная и групповая работа используются для изучения нового учебного материала (без предварительного объяснения учителя), освоения новых способов учебной деятельности. На занятиях, которые мы называем коллективными, в одно и то же время можно наблюдать разные формы организации обучения: одни школьники работают в парах, другие в группах, третьи с учителем, остальные самостоятельно. В процессе коллективных учебных занятий значительную долю нового учебного материала обучающиеся осваивают самостоятельно (индивидуально, в парах или группах).

Систематическое использование парной и групповой работ активизирует познавательную активность обучающихся, позволяет целенаправленно формировать метапредметные универсальные учебные действия. Чем богаче учебная среда разными ситуациями взаимодействия между обучающимися, тем больше условий для индивидуального прогресса, личностного, коммуникативного и социального развития обучающихся.