

## Нейропсихологический подход при автоматизации звуков

Усова Ксения Павловна

Учитель-логопед ГБДОУ детский сад №86

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

У детей с ТНР часто наблюдаются нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и двигательной сферы. Это свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга, отмечается нарушение межполушарного взаимодействия.

С точки зрения нейропсихологии все эти трудности переплетаются с проблемами в логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приемов логопедами дают возможность более эффективно вести работу.

Полезно использовать нейроигры с речевым материалом, когда ребенок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, чистоговорок, потешек, стихотворений.

Данные игры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания. Данные игры можно применять на логопедических занятиях на всех этапах: от постановки звуков до их автоматизации в речи.

### 1) Нейроигры на автоматизацию изолированного звука:

#### «Лабиринты»

Такие игры развивают зрительно-моторную координацию, синхронизируют работу полушарий.

Ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях, произнося нужный нам звук.

#### «Кинезиологические дорожки»

Такие игры направлены на развитие координации, мелкой моторики. Сначала ребёнок произносит звук и шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, затем задание усложняется. Ребёнок произносит заданный звук и левой и правой руками одновременно выполняют разные движения.

### 2) Нейроигры, направленные на автоматизацию слогов и слов:

#### «Не ошибись»

Нужно повторить правильно все слоги или слова по порядку и на каждое слово выбрать позу руки.

Можно начинать работать с этими карточками на этапе автоматизации звука в слогах. Ребёнок смотрит на карточку, произносит слоги по порядку и на каждый слог меняет положение пальцев рук. После того, как ребёнок усвоил поставленную задачу, мы переходим к следующему этапу - автоматизация звуков в словах.

#### **«Волшебные ладошки»**

В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе, проговаривая слоги. Необходимо соединить большой пальчик с большим на тренажёре правой рукой и левой, проговаривая слог ША. Затем усложняем, проговариваем цепочку слогов ША-ШО-ШУ-ШИ-ШЕ.

#### **«Весёлые мячики»**

Игры с мячиками улучшают общую и мелкую моторику, чувство ритма, развивают зрительное внимание, фонематический слух, межполушарное взаимодействие, так как пересекается срединная линия тела и работают две руки почти всегда одновременно. Дети играют парами, проговаривая чистоговорки или потешки, переключаются мячики: из правой руки в левую и наоборот; передают соседу и наоборот; делают перекрёстные движения.

#### **Су-Джок шарик**

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ребёнок катает шарик по часовой стрелке по середине между ладошками и произносит поставленный звук в слогах. Например: слоги ША, ША, ША, ША; ШО, ШО, ШО, ШО и так далее. Затем катает против часовой стрелки и произносит обратные слоги: АШ, АШ, АШ, ОШ, ОШ, ОШ и так далее. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш.

#### На правой руке:

Этот малыш – Илюша *(на большой палец)*,

Этот малыш – Ванюша *(на указательный палец)*,

Этот малыш- Алеша *(на средний палец)*,

Этот малыш – Антоша *(на безымянный палец)*,

А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья *(на мизинец)*.

#### На правой руке:

Эта малышка – Танюша *(большой палец)*,

Эта малышка - Маша *(на указательный палец)*,

Эта малышка – Ксюша *(на средний палец)*,

Эта малышка – Даша (*на безымянный палец*),

А меньшую зовут Наташа (*на мизинец*).

### **«Логоритмическая парковка»**

Игры с таким пособием помогают ритмизировать речевую деятельность, развивать пространственные отношения. Его используют как вертикально, отработывая понятия сверху-вниз и наоборот, а также горизонтально-слева направо и справа налево. Сначала ребёнок слушает логопеда, и выкладывает предметы на звук С правой рукой, на звук Ш-левой рукой, затем произносит слова с движением обеих рук.

### **«Звуковая тропинка»**

Используется для дифференциации оппозиционных звуков в словах, слогах. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [Ш], движение выполняется ведущей рукой).

### **«Скажи и покажи»**

В данной игре используются нейрокарточки с кинезиопозами. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках со звуком Ш, выполняя соответствующие движения руками

Таким образом, использование нейроигр и приемов способствует более успешному преодолению имеющихся у детей речевых нарушений. Это даёт возможность логопедам наиболее эффективно вести свою работу.