

**Конспект занятия по речевому развитию
с использованием элементов мнемотехники
(старший возраст) Тема: «Весна идет, весне дорогу!»**

**Никулина Ольга Владимировна
воспитатель ГБДОУ детский сад №12**

Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: Продолжать формировать умение передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Составление рассказа по схемам.

Задачи.

Обучающие:

- закрепить умение детей отвечать на вопросы, поставленные воспитателем, развернутыми предложениями;
- продолжать учить составлять рассказ по схеме с последовательно развивающимися действиями;
- развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- упражнять в подборе существительных к прилагательным;
- совершенствовать грамматический строй речи (в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- закреплять у детей умение использовать выразительные средства: (позу, жесты, мимику, движения, интонацию); модуляцию голоса.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, речевое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, доброжелательность;
- воспитывать умение работать в коллективе
- воспитывать культуру общения.

Материалы: игрушка « Солнце» мнемотаблица, силуэт Белого Медведя.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение художественных произведений.

Ход занятия:

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Воспитатель: ребята, у всех хорошее настроение? Давайте поделимся им друг с другом! *(Дети и взрослый встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)*

Все мы дружные ребята

Мы ребята – дошколята

Никого не обижаем

Как заботиться мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

- Давайте передадим друг другу теплое, веселое настроение.

Дети, через рукопожатие ,«передают» «настроение».

Воспитатель: Сколько времен года вы знаете? (Четыре)

Воспитатель: Верно, 4. Назовите их. (Зима, весна, лето, осень)

Сегодня мы поговорим об одном из них, а вот о каком именно вам подскажут загадки:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла... (весна)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Баба снежная грустна —

В гости к нам идет... (весна)

Воспитатель: Правильно, это весна. В народе ее часто называют ласково **весна - красна**. Я назову вам слово, а вы назовете его ласково.

Солнце - ..., ручей - ..., корабль - ..., сапоги - ..., ветер-..., облако-....,

травы-..., проталина-..., лист-..., цветы-....

Какая весна? (солнечная, теплая, яркая, цветущая) набор карточек

Показ карточек.



Солнечная



Цветущая



Теплая



Яркая

Воспитатель: Кто же у нас главный весенний герой? (Игрушка -Солнце)

А вот и наше солнышко. Передавая его друг другу, вы будете говорить, какое оно.

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...)
- Солнце круглое как (мячик, шарик ...)
- Солнце ласковое как (мама, бабушка ...)
- Солнце теплое как (печка, рукавичка ...)
- Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...)
- Солнце жаркое как (костер, огонь....)

Физминутка.

Солнце стало пригревать,
Стали капельки стучать,
Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва,
А потом быстрее, быстрее
Побежали ручейки,
Их попробуй, догони!

Воспитатель на фланелеграфе выставляет Белого Медведя.

- Кажется, у нас гость. Вы его узнали?

Да, это Белый медведь!

Белый медведь: - Здравствуйте, ребята! Я живу в далекой холодной Арктике. Я слышал, как вы говорили о весне, мне понравилось, но я ее никогда не видел. Какая она?

Воспитатель: Ребята, мы сможем рассказать Мишке про нашу весну?

Давайте мы поделимся на компании. Дети берут из мешочка по одному жетону и делятся на компании. (три цвета - три команды)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам составить рассказы о весне, чтобы Белый медведь запомнил их и рассказал своим друзьям. В этом нам помогут наши помощники-таблицы. (Дети с каждой команды подходят к столу и выбирают любую таблицу).

Вспомним главное правило красивой речи: **говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, потому что не спешим.**

Составление рассказа по мнемотаблицам.

(см . таблицы)

Белый медведь: Как здорово придумано! Как интересно рассказали о весне.

Воспитатель: Чтобы ты ничего не забыл, мы с ребятами подарим тебе таблицы-подсказки.

Воспитатель: Сколько интересного узнал сегодня мишка.

О каких приметах, мы ему рассказывали?

(Мы рассказывали мишке о приметах весны).

Теперь он знает, что происходит весной.

А чем мы ещё занимались?

(Называли ласковые слова, составляли предложения по картинке и т.д.).

Что понравилось вам на занятии?

– Чей рассказ понравился больше?

– Почему?

– Кто был у нас в гостях и где он живет? Как мы ему помогли?

Белый медведь: - Спасибо! Я столько всего узнал, благодаря вашим подаркам я смогу рассказать своим друзьям о весне! Мне пора! До свидания!

Таблица 1:



Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из тёплых мест возвращаются перелётные птицы.

Таблица 2:



Наступила весна. Солнце светит и очень сильно пригревает. Бегут ручьи. На реках - ледоход. Появились проталины. Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые. На деревьях набухают почки и появляются первые листочки. Девочки и мальчики радуются солнцу

Таблица3:



Пришла весна - красна. Солнце стало так пригревать, что снег начал таять. Побежали, зажурчали ручьи. Затрещал на реках лёд. Прямо из-под снега расцвёл подснежник - первый вестник весны. Проснулся медведь после зимней спячки. Из тёплых мест возвращаются птицы, они выют гнёзда, заселяют скворечники.