

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С  
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

## «По следам весны»

Учитель-логопед:

Бизюк Н.Н.

Санкт-Петербург

2023

**Лексическая тема:** «Весна. Признаки весны»

**Логопедическая тема:** «Звуки [З], [З’]. Буква «З»

**Цель:** Формирование и развитие у детей фонематических представлений.

**Задачи:**

*I. Образовательные:*

1. Знакомство с буквой «З».
2. Закрепление умения давать характеристику звукам речи.
3. Дифференциация понятий «звук» - «буква».
4. Закрепление знаний о признаках весны.

*II. Коррекционно-развивающие:*

1. Закрепление слухопроизносительной дифференциации звуков [З] - [З'] на уровне слова.
2. Формирование буквенного праксиса.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Развитие межполушарного взаимодействия.
5. Развитие пальчиковой моторики
6. Развитие фонематического анализа и синтеза 3-4 звуковых слов.
7. Формирование количественного фонематического анализа 2-4 звуковых слов.
8. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса -инк-.
9. Упражнение в согласовании прилагательного с существительным и числительным.
10. Профилактика нарушений письменной речи через осознание семантики слова.

*III. Воспитательные:*

1. Формирование значимых навыков учебной деятельности: умение работать в коллективе, умение слушать собеседника, умение самостоятельно выполнять поставленные задачи.
2. Формирование критической самооценки собственных знаний и умений.

**Оборудование:**

МММО презентация, SMART доска; «колобки» для характеристики звуков; лепестки подснежников; разрезная буква «З»; дидактическая игра «Божьи коровки», льдинки «Прочитай по первым звукам»; «слоговые линейки»; дидактическая игра с фонариком «Зеркало Весны»; смайлики, выражающие эмоции.

### Ход занятия.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>Организационный момент.</u>	
<p>1. Ребята, какое время года наступило?</p> <p>- Верно, но что-то не похоже на весну. Видимо, она где-то потерялась. Предлагаю всем вместе отправиться на поиски настоящей Весны. Видите повсюду следы? Это следы весны. Мы с вами пройдем по следам, вспомним приметы весны, отгадаем все загадки и тогда, наверное, мы увидим настоящую Весну.</p>	<p>-Наступила весна</p>
<u>Повторение и закрепление материала, пройденного на прошлом занятии.</u>	
<p><i>1. Акустико-артикуляторная характеристика звуков [З], [З'].</i></p> <p>-Предлагаю всем присесть на стулья. -Посмотрите, пожалуйста, кто прилетел к нам? (изображение комара на экране) - да, комары, как и другие насекомые, появляются весной. - какой звук издает комар? - Верно, на прошлом занятии мы с вами говорили про звуки [З], [З']. - посмотрите на наших колобков, выберите подходящих для характеристики этих звуков и расскажите все, что вы знаете про звуки [З], [З'].</p> <p><i>2. Дифференциация звуков [З]-[З'] в словах. Упражнение «Собери подснежник»</i></p> <p>- Молодцы! Давайте пройдем по следам. Мы пришли на поляну. Здесь скоро распустятся первые весенние цветы. Поможем им распуститься. Чем отличаются цветы? - Если на лепестке нарисован предмет, в названии которого вы слышите твердый согласный звук [З], то положите этот лепесток к цветку с синей серединой. Если на лепестке нарисован предмет, в названии которого вы слышите мягкий согласный звук [З'], положите его к цветку с зеленой серединой. Возьмите по 1 лепестку.</p>	<p>- дети садятся полукругом к экрану</p> <p>- К нам прилетел комар</p> <p>- З-З-З</p> <p>-Звуки [З], [З'] - это согласные звуки, т.к. во рту есть преграда (язык, зубы); звук [З] – твердый согласный звук, а звук[З'] – мягкий согласный звук. Это звонкие согласные звуки</p> <p>- Эти цветы отличаются серединами: у одного середина синяя, а у другого - зеленая</p> <p>- дети берут по 1 лепестку, шепотом проговаривают название изображенного на нем предмета и кладут к нужному цветку</p> <p>-Задание выполняется коллективно. Далее идет взаимопроверка.</p>

<p>- А кто из вас догадался, как называются эти первые весенние цветы?</p> <p>- Верно. Это «говорящее» слово. Почему «подснежник» так назвали? Какое слово вы слышите в его названии?</p>	<p>- подснежники</p> <p>- подснежник – от слова снег</p>
<p><u>Изучение нового материала.</u></p>	
<p><i>1. Дифференциация понятий «звук-буква».</i> -Предлагаю присесть на стулья. Давайте вспомним, чем звук отличается от буквы. Для этого посмотрим на нашу схему.</p> <p><i>2. Знакомство с буквой «З».</i> - Посмотрите на экран – это буква «З». На что она похожа? - верно. Мне тоже кажется, что буква «З» похожа на змею. К тому же слово змея тоже начинается с твердого согласного звука «З». Кстати, змеи тоже просыпаются весной от зимней спячки</p> <p><i>3. Формирование буквенного праксиса.</i> <i>Упражнение «Собери букву».</i> Давайте пойдём по следам дальше. Здесь букву «З» разрезали на части. Вам необходимо собрать ее. В этом вам поможет образец.</p> <p>- Назовите все картинки, которые спрятались в букве «З»</p> <p>-Среди всех картинок, которые спрятались в букве «З», только 2, в названии которых мягкий согласный звук [З']. Кто может их назвать?</p>	<p>-звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем.</p> <p>- среди прочего, на змею</p> <p>- коллективно собирают букву по образцу</p> <p>- называют</p> <p>- зебра, зеркало</p>
<p><u>Закрепление полученных знаний.</u></p>	
<p><i>1. Развитие слогового анализа и синтеза.</i> <i>Упражнение «Божьи коровки».</i> -Весной также просыпаются насекомые. Смотрите - это проснулись божьи коровки. Давайте поможем им найти подходящий листик. Для этого необходимо прочитать слоги, написанные на их спинках, составить из слогов слова и посадить божью коровку на листик, соответствующий слову. На некоторых божьих коровках написано 2 слога, на некоторых – 3. Выбирайте то</p>	<p>- составляют слова: ми-мо-за, ка-би-на, ку-би-ки, за-но-за, ба-на-ны, аз-бу-ка; та-зы, ко-зы, зу-бы, ва-за</p>

количество слогов, с которым вы сможете справиться.

- давайте вспомним, какие насекомые появляются весной.

Физминутка.

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,

(Упр. «пальчики здороваются»; обеими руками одновременно, начиная от указательного пальца и обратно)

А за нею — шмель-шмелёк

И веселый мотылёк, (чередование кулак-ладонь)

Два комара (показывают 2 пальца) и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальцев и подносим к глазам)

Позвенели, (произносят звук [З]), полетали, (бегут по кругу)

От усталости упали.

(медленно опускаются на ковёр)

*2. Формирование количественного фонематического анализа.*

*Упражнение «Звуковые линейки»*

Перед тем, как мы пойдем дальше по следам весны, давайте сядем на стулья, передохнем и потренируемся считать, сколько звуков в словах. У каждого из вас в руках звуковая линейка. Ставим пальчик на цифру «1». Я называю вам слово, вы шепотом проговариваете каждый звук этого слова и передвигаете пальчик по цифрам.

Выкрикивать, сколько звуков в слове не нужно. Тихонько мне показываете цифру, которая у вас получилась.

- Слова: ЗА, КОМ, ВАЗА, ЗОНТ

*3. Развитие фонематического анализа и синтеза 3-4 звуковых слов.*

*Упражнение «Ледоход» (льдины составлены в виде пазла). Упражнение «Прочитай по первым звукам».*

- пройдем дальше. Это лед на реке. Весной на реках начинается ледоход. Это тоже «говорящее слово» в нем можно услышать два слова. Какие слова вы слышите в слове «ледоход»?

- дети показывают цифру, соответствующую количеству звуков;  
- 1 ребенок вслух ведет проверку

- лед, ходит

- правильно, лед начинает таять и двигаться, т.е «ходить по реке. Это явление и называется «ледоход».

Предлагаю изобразить ледоход. Каждый из вас возьмет по 1 льдине и покажет, как лед ломается и начинает «ходить»

- У вас в руках льдина. Переверните ее. На ней ребус. Нужно составить слово по первым звукам в названии картинок.

*4. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса – инк-*

*МІМІО. Упражнение «Придумай слова».*

Следующая загадка Весны ждет вас на экране. Вы попробуете придумать слово, добавляя к нему частичку –инка. Например, проталина – проталинка.

- Давайте еще раз обратим внимание на картинку с изображением проталины.

Слово тоже «говорящее». Какое слово вы слышите в слове «проталина»?

- верно, проталина – это место, где снег протаял.

*5. Упражнение в согласовании числительного с прилагательным и существительным. Дидактическая игра «Зеркало Весны» (игра с фонариком).*

- Посмотрите, Весна приготовила нам с вами сюрприз – зеркала, в которых мы сможем увидеть весенние приметы. Давайте посмотрим в зеркало.

- Ой, смотрите – фонарик. Давайте включим фонарик и попробуем посмотреть в зеркало сквозь луч фонарика.

- разгадывают ребусы

- снег-снежинка, дождь-дождевик, лед-льдинка, роса-росинка, трава-травинка, пух-пушинка

-протаять

-Что-то ничего не видно

- дети смотрят в зеркало, называют изображенную картинку, подбирают к ней прилагательное, считают количество предметов. Например: Я вижу в зеркале птиц. Это грачи. Это черные грачи. Я вижу двух черных грачей. Предметные картинки, изображенные в зеркалах: грач, почки.

## Подведение итогов занятия.

- давайте вспомним приметы весны, с которыми мы познакомились на занятии.

- вот и заканчивается наше путешествие в поисках весны. Закройте глаза. Сейчас вы ее увидите. Посмотрите на экран.

-Видеоряд параллельно с чтением стихотворения и музыкальным сопровождением

*Что весной творится!  
Прилетают птицы! Тает снег и тает лёд!  
И на речках — ледоход! Появляется трава,  
Оживает поле, Ливень льёт как из ведра!  
Гром гремит: "Весна! Ура!  
Погремлю-ка вволю!"*

- вот такая придет к нам настоящая весна!

- Мы с вами не только вспоминали весенние приметы, но и познакомились с новой буквой. С какой буквой мы познакомились на занятии?

- какие 2 звука обозначает буква «З»?

- придумайте или вспомните, в каких словах есть звуки [З], [З'].

-что понравилось?

- что показалось сложным \_

-выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас и во время занятия.

- весной распускаются первые цветы;  
- весной просыпаются змеи;  
- весной просыпаются насекомые:  
- весной на реках ледоход;  
- весной появляется трава;  
- весной может идти дождь;  
- весной появляются проталины;  
-весной прилетают перелетные птицы;  
- весной на деревьях набухают почки

- мы познакомились с буквой «З»

- буква «З обозначает звуки [З], [З']

- называют слова

-дети выбирают смайлики, соответствующие их настроению